

Письменный отзыв официального рецензента

на диссертационную работу Санхаевой Алии Нурмагамбеткызы на тему:
«Подготовка будущих педагогов к корпоративному управлению в системе
образования» на соискание степени доктора философии (PhD) по
специальности 6D010300 – Педагогика и психология

№п п/п	Критерии	Соответствие критериям (необходимо отметить один из вариантов ответа)	Обоснование позиции официального рецензента
1.	Тема диссертации (на дату ее утверждения) соответствует направлениям развития науки и /или государственным программам	<p>1.1 Соответствие приоритетным направлениям развития науки или государственным программам:</p> <p>1) Диссертация выполнена в рамках проекта или целевой программы, финансируемого(ой) из государственного бюджета (указать название и номер проекта или программы)</p> <p>2) Диссертация выполнена в рамках другой государственной программы (указать название программы)</p> <p>3) Диссертация соответствует приоритетному направлению развития науки, утвержденному Высшей научно-технической комиссией при Правительстве Республики Казахстан (указать направление)</p>	<p>1.1 Тема диссертационной работы докторанта соответствует приоритетным направлениям развития науки и государственным программам. В настоящее время, образовательные учреждения стали полноправными участниками рыночных отношений, что меняет подходы к их управлению. Актуальными становятся наличие стратегии развития, эффективность функционирования на рынке образовательных услуг, конкурентоспособность, освоение современных технологий и внедрение передовых методик управления человеческими ресурсами.</p> <p>В Государственной Программе развития образования и науки РК на 2020-2025 годы отмечается необходимость развития коллегиальных органов управления для повышения эффективности и прозрачности деятельности организаций образования, также существенная роль отводится переходу на подушевое финансирование, что способствует привлечению частного бизнеса в образовательные учреждения.</p> <p>В связи с этим встает вопрос о подготовке педагога способного эффективно действовать при корпоративном управлении образовательным учреждением.</p>
2.	Важность для науки	Работа вносит/не вносит существенный вклад в науку, а ее важность хорошо раскрыта/не раскрыта	Работа вносит существенный вклад в науку, ее важность хорошо раскрыта. Автором в достаточной мере раскрыты основы подготовки будущих педагогов к корпоративному управлению в системе образования, в рамках которых разработана структура корпоративного

			управления в системе образования, обосновано и уточнено содержание понятия «корпоративное управление в системе образования», спроектирована и реализована педагогическая система, направленная на повышение уровня подготовки будущих педагогов к корпоративному управлению в системе образования.
3.	Принцип самостоятельности	Уровень самостоятельности: 1) Высокий 2) Средний; 3) Низкий 4) Самостоятельности нет	Уровень самостоятельности высокий, который отмечается при работе с литературой, в анализе и обобщении теоретической части, в подборе диагностического инструментария, организации опытно-экспериментальной работы, в представленных выводах диссертационного исследования.
4.	Принцип внутреннего единства	4.1 Обоснование актуальности диссертации: 1) Обоснована; 2) Частично обоснована; 3) Не обоснована.	Актуальность диссертации обоснована. Докторантом были выявлены противоречия: – между потребностью системы образования в специалистах, подготовленных к реализации корпоративного управления и недостаточной разработанностью в психолого-педагогической науке теоретических, методологических, организационных и практических подходов к пониманию сущности подготовки будущих педагогов к корпоративному управлению в системе образования; – между необходимостью формирования у студентов педагогических специальностей корпоративных компетенций и недостаточной разработанностью научно-методического обеспечения, основанного на отборе соответствующего содержания, педагогической системы подготовки будущих педагогов к данному виду управления.
		4.2 Содержание диссертации отражает тему диссертации: 1) Отражает; 2) Частично отражает; 3) Не отражает	Содержание диссертации отражает тему диссертации, где во введении обосновывается актуальность, выбор темы, научный аппарат исследования; В первом разделе диссертации «Научно-теоретические основы подготовки будущих педагогов к корпоративному управлению в системе образования»

			<p>раскрываются предпосылки и современное состояние подготовки педагогов к корпоративному управлению, анализируется сущность корпоративного управления в системе образования, описывается разработанная педагогическая система подготовки будущих педагогов к корпоративному управлению в системе образования.</p> <p>Во втором разделе «Опытно-экспериментальная работа по подготовке будущих педагогов к корпоративному управлению в системе образования» анализируется исходный уровень подготовки будущих педагогов к корпоративному управлению в системе образования, описывается реализация педагогической системы подготовки будущих педагогов к корпоративному управлению в системе образования, обобщаются результаты опытно-экспериментальной работы по проверке эффективности педагогической системы подготовки будущих педагогов к корпоративному управлению в системе образования.</p>
		<p>4.3. Цель и задачи соответствуют теме диссертации: 1) соответствуют; 2) частично соответствуют; 3) не соответствуют</p>	<p>Цель и задачи диссертационного исследования соответствуют теме диссертации, а именно цель научного исследования: теоретическое обоснование и разработка педагогической системы, направленной на подготовку будущих педагогов к корпоративному управлению в системе образования.</p> <p>Задачи исследования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выявить предпосылки и современное состояние развития корпоративного управления в системе образования. 2. Спроектировать структуру корпоративного управления в системе образования, уточнить содержание понятия «корпоративное управление в системе образования». 3. Разработать педагогическую систему подготовки будущих педагогов к корпоративному управлению в системе образования. 4. Проверить в опытно-экспериментальной работе эффективность педагогической

			системы, направленной на подготовку будущих педагогов к корпоративному управлению в системе образования.
		4.4 Все разделы и положения диссертации логически взаимосвязаны: 1) полностью взаимосвязаны; 2) взаимосвязь частичная; 3) взаимосвязь отсутствует	Все разделы и положения диссертации логически взаимосвязаны. Научный аппарат диссертационного исследования полностью взаимосвязан с положениями, выносимыми на защиту, которые в полной мере отражают результаты диссертационного исследования.
		4.5 Предложенные автором новые решения (принципы, методы) аргументированы и оценены по сравнению с известными решениями: 1) критический анализ есть; 2) анализ частичный; 3) анализ представляет собой не собственные мнения, а цитаты других авторов	На основе глубокого и всестороннего анализа ранее известных решений проблемы исследования, автор предлагает новые решения. А именно: докторант впервые подробно рассматривает состояние корпоративного управления в системе образования, уточняет понятие «корпоративное управление в системе образования» как систему взаимодействия между руководителем, менеджерами учебного заведения и государством, а также внутренними и внешними стейкхолдерами, по вопросам направленным на обеспечение эффективной работы образовательного учреждения, с учетом потребностей государства и всех заинтересованных сторон, при согласованных целях и сохранении баланса интересов между ними. Кроме того, автором была разработана педагогическая система по подготовке будущих педагогов к корпоративному управлению в системе образования.
5.	Принцип научной новизны	5.1 Научные результаты и положения являются новыми? 1) полностью новые; 2) частично новые (новыми являются 25-75%); 3) не новые (новыми являются менее 25%)	Научные результаты и положения являются новыми, поскольку докторантом: - определены предпосылки и современное состояние развития корпоративного управления в системе образования; - спроектирована структура корпоративного управления в системе образования, уточнено содержание понятия «корпоративное управление в системе образования»; - разработана педагогическая система подготовки будущих педагогов к

			<p>корпоративному управлению в системе образования;</p> <p>- определена эффективность разработанной педагогической системы в опытно-экспериментальной работе.</p>
		<p>5.2 Выводы диссертации являются новыми?</p> <p>1) полностью новые;</p> <p>2) частично новые (новыми являются 25-75%);</p> <p>3) не новые (новыми являются менее 25%)</p>	<p>Выводы диссертации являются новыми и в полной мере отражают решение цели исследования и поставленных задач.</p>
		<p>5.3 Технические, технологические, экономические или управленческие решения являются новыми и обоснованными:</p> <p>1) полностью новые;</p> <p>2) частично новые (новыми являются 25-75%);</p> <p>3) не новые (новыми являются менее 25%)</p>	<p>Технические, технологические, экономические решения являются полностью новыми и обоснованными, т.к. докторант разработал и внедрил в учебно-воспитательный процесс вуза программно-методическое обеспечение подготовки будущих педагогов к корпоративному управлению в системе образования.</p>
6.	Обоснованность основных выводов	<p>Все основные выводы основаны/не основаны на весомых с научной точки зрения доказательствах либо достаточно хорошо обоснованы (для qualitative research и направлений подготовки по искусству и гуманитарным наукам)</p>	<p>Все основные выводы, представленные в диссертационном исследовании, достаточно хорошо обоснованы.</p> <p>Обоснованность первого результата заключается в теоретическом анализе предпосылок и современного состояния развития корпоративного управления в системе образования.</p> <p>Второй результат обоснован спроектированной структурой корпоративного управления в системе образования, уточнением понятия «корпоративное управление в системе образования».</p> <p>Обоснованность третьего результата заключается в разработке педагогической системы, ориентированной на качественную подготовку будущих педагогов к корпоративному управлению в системе образования.</p> <p>Четвертый результат обоснован опытно-экспериментальной работой по проверке эффективности разработанной педагогической системы подготовки будущих педагогов к корпоративному управлению в системе образования</p>

			показала.
7.	Основные положения, выносимые на защиту	<p>Необходимо ответить на следующие вопросы по каждому положению в отдельности:</p> <p>7.1 Доказано ли положение?</p> <p>1) доказано; 2) скорее доказано; 3) скорее не доказано; 4) не доказано</p> <p>7.2 Является ли тривиальным?</p> <p>1) да; 2) нет</p> <p>7.3 Является ли новым?</p> <p>1) да; 2) нет</p> <p>7.4 Уровень для применения:</p> <p>1) узкий; 2) средний; 3) широкий</p> <p>7.5 Доказано ли в статье?</p> <p>1) да; 2) нет</p>	<p>7.1 Положения, выносимые на защиту доказаны. Доказательность обеспечена основными теоретическими положениями исследования, достаточной продолжительностью и планомерностью работы, реализацией комплекса методов научного исследования, анализом экспериментальных данных, математической обработкой результатов исследования, соответствием содержания диссертационного исследования научному аппарату исследования.</p> <p>7.2 Нет, положения не являются тривиальными, поскольку обладают новизной.</p> <p>7.3 Да, положения диссертационного исследования являются новыми. Первый результат является новым, т.к. автором проанализированы предпосылки и современное состояние корпоративного управления в системе образования, которое ранее не рассматривалось с позиции педагогической науки. Новизна второго результата характеризуется тем, что спроектированная структура корпоративного управления в системе образования предлагается впервые для образовательных учреждений, прежде она предлагалась только для организаций экономических и юридических сфер. Также содержание понятия «корпоративное управление в системе образования» уточнено впервые на основе ранее существовавших дефиниций в экономической науке.</p> <p>Новизна третьего результата обусловлена разработкой педагогической системы подготовки будущих педагогов к корпоративному управлению в системе образования, являющаяся совокупностью взаимосвязанных компонентов: целевого, содержательного, процессуального, результативного, а также подходов, функций, принципов, условий, необходимых для создания</p>

			<p>организованного, целенаправленного, педагогического влияния на формирование личности.</p> <p>Четвертый результат отвечает требованиям новизны, т.к. результаты опытно-экспериментальной работы, подтверждают эффективность педагогической системы подготовки будущих педагогов к корпоративному управлению в системе образования.</p> <p>7.4 Уровень для применения – широкий, поскольку результаты теоретического исследования, а также опытно-экспериментальной работы могут применяться не только при подготовке будущих педагогов, но также в сфере повышения квалификации педагогических кадров.</p> <p>7.5 Да, доказаны, т.к. основные положения, результаты исследования, выводы нашли отражение в 18 научных публикациях автора: 1 статья – в журнале, входящем в базу SCOPUS, 4 статьи в изданиях рекомендованных КОКСОН МОН РК, 4 статьи в журналах дальнего зарубежья и на территории Казахстана, 9 статей в материалах международных конференций.</p> <p>Кроме того, изданы: 1 учебное пособие, 2 электронных учебника, 1 методические рекомендации.</p>
8.	<p>Принцип достоверности</p> <p>Достоверность источников и предоставляемой информации</p>	<p>8.1 Выбор методологии - обоснован или методология достаточно подробно описана</p> <p>1) да;</p> <p>2) нет</p>	<p>Да, методология достаточно подробно описана. Раскрыты фундаментальные философские, психолого-педагогические теории и концепции; обоснованы эмпирические методы исследования и диагностический инструментарий: описаны методологические подходы и принципы, на основе которых осуществлялся процесс подготовки будущих педагогов к корпоративному управлению в системе образования.</p>
		<p>8.2 Результаты диссертационной работы получены с использованием современных методов научных исследований и методик обработки и интерпретации данных с применением</p>	<p>Да, поскольку результаты диссертационной работы получены с использованием современных методов научных исследований и результаты интерпретировались с помощью компьютерных технологий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические (анализ научной, учебной и справочной литературы, законодательных актов и нормативных

		компьютерных технологий: 1) да; 2) нет	документов РК); - эмпирические (педагогический эксперимент, наблюдение, опросные методы, психологические тесты); - методы статистической обработки данных и другие.
		8.3 Теоретические выводы, модели, выявленные взаимосвязи и закономерности доказаны и подтверждены экспериментальным исследованием (для направлений подготовки по педагогическим наукам результаты доказаны на основе педагогического эксперимента): 1) да; 2) нет	Да, теоретические выводы, выявленные взаимосвязи и закономерности доказаны на основе педагогического эксперимента. Полученные результаты в ходе проведения опытно-экспериментальной работы подтвердили эффективность разработанной педагогической системы и показали улучшение уровня подготовки будущих педагогов к корпоративному управлению в системе образования.
		8.4 Важные утверждения подтверждены/частично подтверждены/не подтверждены ссылками на актуальную и достоверную научную литературу	Важные утверждения в диссертационной работе подтверждаются автором ссылками на актуальную и достоверную научную литературу.
		8.5 Использованные источники литературы достаточны/не достаточны для литературного обзора	Использованные источники литературы достаточны для литературного обзора. Список использованных источников включает 190 источников на русском, казахском и английском языках.
9.	Принцип практической ценности	9.1 Диссертация имеет теоретическое значение: 1) да; 2) нет	Да, диссертация имеет теоретическое значение, поскольку: – определены предпосылки и современное состояние развития корпоративного управления в системе образования; – спроектирована структура корпоративного управления в системе образования, уточнено содержание понятия «корпоративное управление в системе образования»; – разработана педагогическая система подготовки будущих педагогов к корпоративному управлению в системе образования; – определена эффективность разработанной педагогической системы в опытно-экспериментальной работе.

		<p>9.2 Диссертация имеет практическое значение и существует высокая вероятность применения полученных результатов на практике:</p> <p>1) да; 2) нет</p>	<p>Да, диссертация имеет практическое значение и существует высокая вероятность применения полученных результатов в практике подготовки будущих педагогов, а также в системе повышения квалификации педагогических кадров по подготовке к корпоративному управлению и формированию корпоративных компетенций.</p>
		<p>9.3 Предложения для практики являются новыми?</p> <p>1) полностью новые; 2) частично новые (новыми являются 25-75%); 3) не новые (новыми являются менее 25%)</p>	<p>Предложения для практики являются полностью новыми. Автор разработал и внедрил в учебно-воспитательный процесс вуза:</p> <ul style="list-style-type: none"> – спецкурс «Основы корпоративного управления в системе образования» и его методическое обеспечение (электронный учебник по данному спецкурсу, электронные курсы лекций и т.д.); – тренинг «Корпоративная компетентность педагога»; – методические рекомендации для педагогов по организации и проведению тренинга «Корпоративная компетентность педагога»; – учебное пособие и электронный учебник «Современные педагогические технологии» для помощи в организации учебных занятий.
10.	<p>Качество написания и оформления</p>	<p>Качество академического письма:</p> <p>1) высокое; 2) среднее; 3) ниже среднего; 4) низкое.</p>	<p>Качество академического письма высокое, соответствует требованиям, предъявляемым к докторской диссертации. Автор использует научный стиль изложения материала, оформление диссертационной работы соответствует требованиям.</p>

Диссертационное исследование Санхаевой Алии Нурмагамбеткызы на тему «Подготовка будущих педагогов к корпоративному управлению в системе образования», представленное на соискание степени доктора философии (PhD) по специальности 6D010300 – Педагогика и психология имеет большую теоретическую и практическую значимость.

Положительно оценивая результаты диссертационного исследования Санхаевой А.Н., считаю необходимым обратить внимание на следующие недостатки:

1. В параграфе 1.1 «Предпосылки и современное состояние подготовки педагогов к корпоративному управлению» анализируется наличие дисциплины «Менеджмент в образовании» в Типовых учебных планах по специальностям высшего образования, который утратил свою силу 4 октября

2018 года.

2. Математические расчеты, содержащиеся в параграфах 2.1 «Исходный уровень подготовки будущих педагогов к корпоративному управлению в системе образования» и 2.3 «Результаты опытно-экспериментальной работы по проверке эффективности педагогической системы подготовки будущих педагогов к корпоративному управлению в системе образования» целесообразно вынести в приложение диссертационного исследования.

Выявленные недостатки не снижают высокого научного уровня и практической ценности диссертации.

Выполненное исследование является целостным, актуальным, самостоятельным и завершенным, соответствует требованиям, предъявляемым к диссертации на соискание степени доктора философии (PhD) по специальности 6D010300 – Педагогика и психология. В связи с этим, ходатайствую перед Комитетом о присуждении докторанту Санхаевой Алие Нурмагамбеткызы степени доктора философии (PhD) по специальности 6D010300 – Педагогика и психология.

Официальный рецензент:

д.п.н., профессор

Восточно-Казахстанского

университета имени С.Аманжолова

Завалко Н.А.

Завалко Н.А. д.п.н., профессор
ВКУ им. С.Аманжолова
Завалко Н.А.

Зам. председателя комиссии
по СВ и ЦД Ровинская

